

Ministero della Pubblica Istruzione



Regione Veneto

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TORRI DI QUARTESOLO 2

Via Ippocastani, 14 - 36040 Marola di Torri di Quartesolo (VICENZA)
Tel. 0444/580430 - fax 0444/581977 - mail: segreteria@ic-torri2.it - www.ic-torri2.it



Piano dell'Offerta Formativa

[www. Ic-torri2.it](http://www.Ic-torri2.it) [www. Ic-torri2.it](http://www.Ic-torri2.it) [www. Ic-torri2.it](http://www.Ic-torri2.it) [www. Ic-torri2.it](http://www.Ic-torri2.it)

INDICE

- 1. IL CONTESTO , LE SCUOLE e LE FUNZIONI DEL PERSONALE**
- 2. LE FINALITA' DEL PROCESSO FORMATIVO**
- 3. OFFERTA FORMATIVA E ORGANIZZAZIONE PLESSI**
- 4. AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**
- 5. SICUREZZA A SCUOLA**
- 6. RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA**
- 7. RAPPORTI CON GLI ENTI ESTERNI**
- 8. GLI UFFICI DI SEGRETERIA**

Il POF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche. Esso rappresenta, quindi, la Carta d'Identità della nostra Scuola in cui vengono delineati gli aspetti che ci caratterizzano nel presente anno scolastico, dove la progettualità educativa e didattica si concretizza in un insieme di attività quotidiane, di esperienze d'apprendimento, in situazioni relazionali .

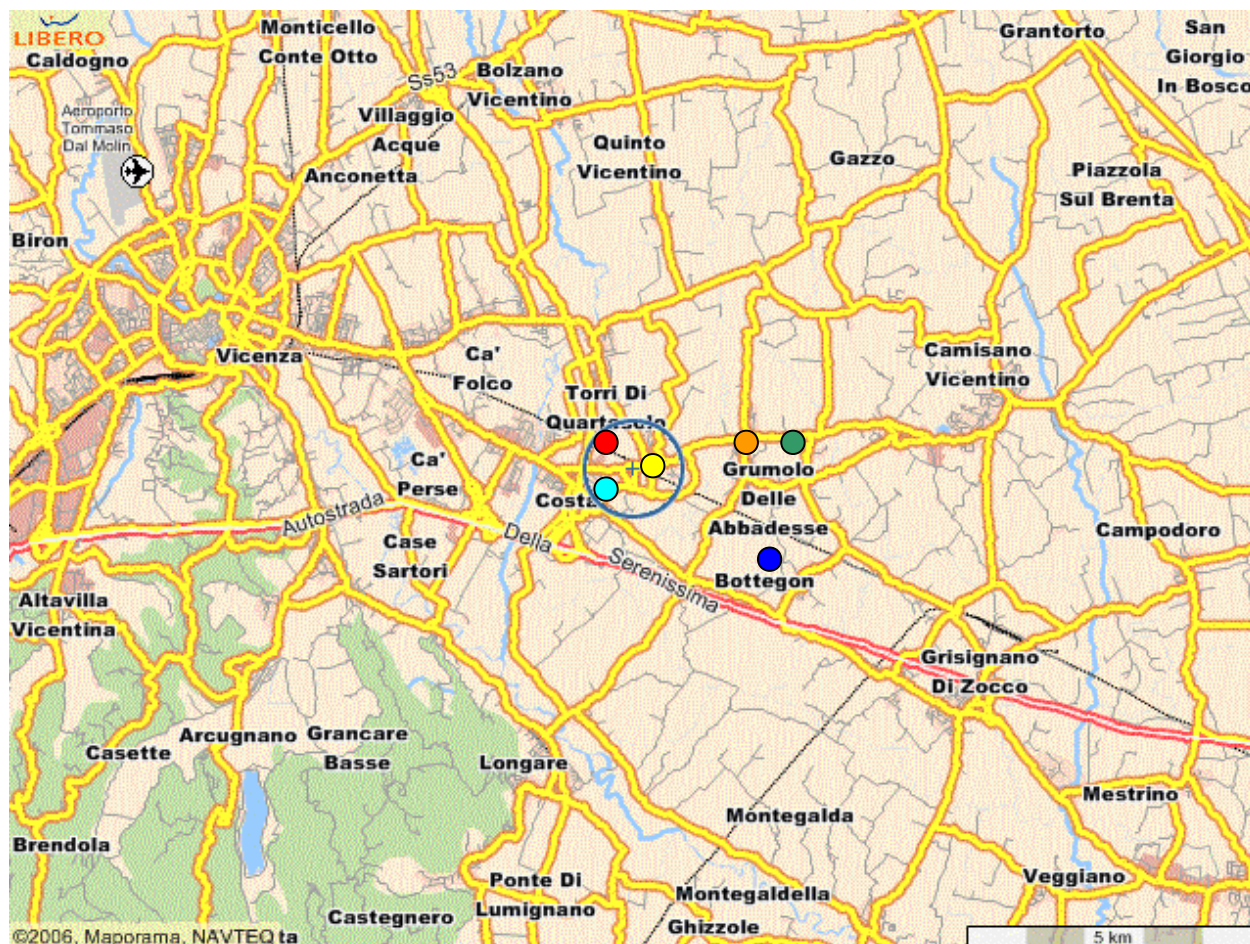
L'analisi dei bisogni formativi degli alunni, le situazioni individuali degli alunni e delle famiglie, le risorse umane e finanziarie disponibili, forniscono gli input per impostare annualmente l'offerta formativa e per migliorare gli aspetti organizzativi del servizio.









1. IL CONTESTO , LE SCUOLE e LE FUNZIONI DEL PERSONALE

Il territorio e la popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Torri 2 ha un'utenza che proviene dal territorio di due Comuni: **Torri di Quartesolo** e **Grumolo delle Abbadesse**.

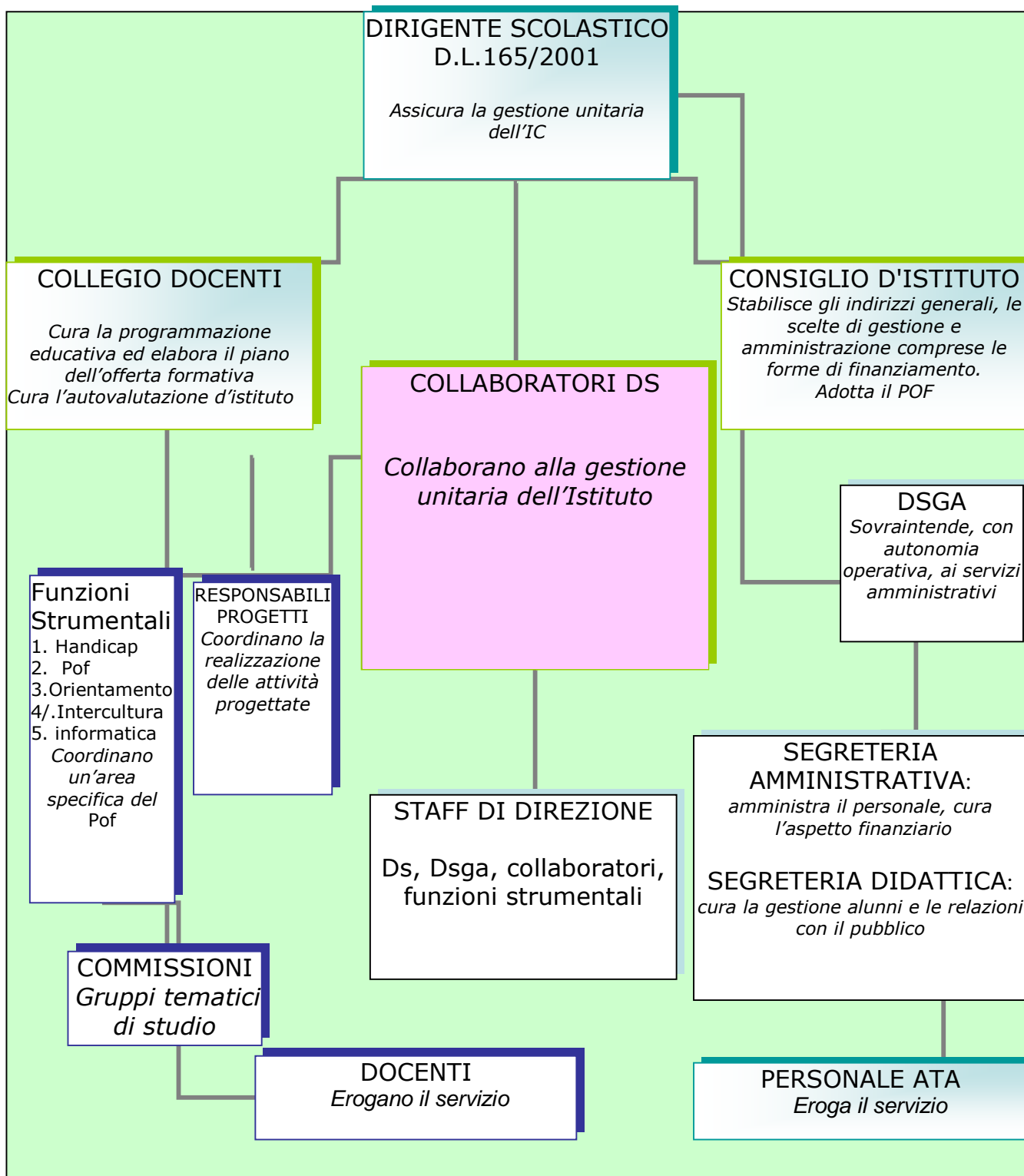


- | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | Scuola Media di Marola |  | Scuola Media di Grumolo delle Abbadesse |
|  | Scuola Primaria di Marola |  | Scuola Primaria di Lerino |
|  | Scuola Primaria di Grumolo delle Abbadesse |  | Scuola dell'Infanzia di Sarmego |

Entrambi i Comuni si trovano nella zona est della Provincia di Vicenza da cui distano per una decina di Km. Gli Istituti scolastici sono situati nelle frazioni di Marola e Lerino del Comune di Torri di Quartesolo, a Grumolo e Sarmego del Comune di Grumolo.

Per permettere agli alunni di raggiungere le sedi scolastiche, i Comuni organizzano specifici servizi di trasporto a mezzo scuolabus che possono condizionare gli orari di funzionamento dell'attività scolastica nei vari plessi.

FUNZIONIGRAMMA D'ISTITUTO:



2. LE FINALITÀ DEL PROCESSO FORMATIVO

Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e con l'unicità della rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali... (premessa Indicazioni per il curricolo, 2007)



In uno scenario culturale complesso e dinamico, Le “Indicazioni per il curricolo” definite dal MIUR nel Luglio 2007, forniscono un chiaro quadro di riferimento per collocare la scuola nella società contemporanea, scuola che ricopre un posto centrale nell’elaborare *un nuovo umanesimo*, caratterizzato dall’interazione dei saperi, dall’aiutare i nostri alunni a selezionare e interconnettere le conoscenze; è un’idea di sapere aperto alla curiosità, all’innovazione, alla scoperta, un sapere in continua evoluzione che richiede alla scuola un atteggiamento aperto all’innovazione ed una continua capacità di ripensare se stessa.

La scuola orienta la propria azione su alcuni obiettivi chiave:

- centralità della persona, intesa come costruzione e potenziamento dell’identità e della personalità di ogni bambino e di ogni ragazzo, in tutti i suoi aspetti e direzioni;
- cittadinanza attiva, intesa come acquisizione di un comportamento democratico che permetta di partecipare consapevolmente alla vita sociale nel rispetto della pluralità delle idee e di sviluppare quelle competenze sociali necessarie per comprendere ed inserirsi nei futuri contesti lavorativi;
- patrimonio culturale, da conservare e promuovere quale valorizzazione delle proprie origini culturali, ma in un’ottica aperta alla dimensione mondiale e al confronto con le altre culture.

Le finalità educative vengono conseguite attraverso due strumenti:

LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA, di competenza del Collegio dei Docenti, adegua gli obiettivi educativi alle esigenze formative e culturali degli alunni;

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA, di competenza del consiglio di intersezione (scuola infanzia), modulo docenti (scuola primaria) e consiglio di classe (scuola secondaria 1 °) concretizza gli obiettivi in azioni quotidiane.

2. OFFERTA FORMATIVA E ORGANIZZAZIONE DEI PLESSI

Il processo di riforma che ha investito nell'ultimo decennio il sistema educativo e formativo risponde alla necessità di garantire a tutti gli studenti gli strumenti per sviluppare le competenze chiave per prepararsi al vivere sociale, al lavoro, all'apprendimento continuo.

Il percorso di insegnamento-apprendimento del nostro istituto comprensivo si articola nei seguenti

ORDINI DI SCUOLA:

- scuola dell'infanzia,
- scuole del primo ciclo (scuola primaria e secondaria di primo grado).



La Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia, non obbligatoria e di durata triennale, concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento... (D.L.n. 59/2004)

Le Indicazioni Nazionali del 2007, sottolineano che per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza”.

La scuola raggiunge tali finalità attraverso “*un curriculum esplicito*” capace di mediare tra l'esigenza di rispettare la maturazione spontanea del bambino stesso e quella di intervenire con una programmazione di apprendimenti finalizzati allo sviluppo.

Sulla base di tali premesse, la nostra scuola dell'infanzia si propone di raggiungere i seguenti

Obiettivi Formativi Generali:

1. MATURAZIONE DELL' IDENTITA':

2. CONQUISTA DELL'AUTONOMIA:

3. SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

1. valorizzare il gioco come fonte di apprendimento e come momento di relazione interpersonale significativa;
2. promuovere nei bambini l'esplorazione e la ricerca, basandosi sulla sua naturale curiosità e dando rilievo al fare e le esperienze dirette;
3. favorire la vita di relazione come modalità attraverso cui svolgere molti giochi e molte esplorazioni;
4. predisporre strategie, strumenti e mezzi per avviare ad una graduale organizzazione mentale delle conoscenze che via via vengono acquisite e/o arricchite;
5. osservare in modo occasionale o sistematico per valutare le esigenze del bambino modulando gli interventi sui suoi ritmi di sviluppo e modi privilegiati di intervento;

6. progettare in maniera aperta, flessibile per stimolare tutte le possibilità, I linguaggi e le forme di intelligenza;
7. documentare quello che si svolge nella scuola per offrire l'opportunità ai bambini di rendersi conto delle proprie conquiste, ai diversi soggetti della comunità educativa, possibilità di flessione e confronto;
8. valutare:
inizialmente per delineare le capacità con cui il bambino accede alla scuola dell'infanzia;
in itinere per riequilibrare e personalizzare le proposte educative e I percorsi di apprendimento.

I CAMPI DI ESPERIENZA

“Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo...(dalle Indicazioni Nazionali) attraverso i campi d'esperienza nei quali si delineano i “saperi disciplinari e i loro alfabeti”.



Il sè e l'altro:

- rispettare e aiutare gli altri
- capire e ascoltare gli altri
- rafforzare la propria identità

Il corpo in movimento

- interiorizzare, precisare e rappresentare lo schema corporeo
- sviluppare la motricità globale e fine
- muoversi nello spazio con destrezza e agilità

Linguaggi, creatività, espressione

- disegnare e dipingere “lasciando traccia di sè”
- sperimentare in maniera creativa vari strumenti e materiali
- sviluppare l'inventiva e la creatività espressivi

I discorsi e le parole

- parlare facendosi capire con gli adulti e i coetanei
- descrivere oggetti, situazioni, immagini ed esprimere esperienze personali, ecc.
- raccontare esperienze vissute e semplici storie
- rme di lettura e scrittura spontanee

La conoscenza del mondo

- eseguire lavori con la guida di un adulto

- collaborare con gli altri per un lavoro in comune
- affinare i cinque sensi

Scuola dell'Infanzia di Sarmego

Ore alla settimana: 40 -

Orario: tutti i giorni dalle 7.30 alle 16.00 escluso il sabato



LA GIORNATA SCOLASTICA:

07,30-08,00	Accoglienza bambini con anticipo (con richiesta scritta)
08,00-09,45	Accoglienza: arrivo a scuola, presenza e gioco libero negli angoli strutturati del salone. Appello e attività per sezione Attività igieniche
09,50-11, 00	Merenda Giochi e canti in intersezione. Calendario del giorno
11,00-11,50	Attività programmate per gruppi di età Laboratori
11,50-12,00	Attività igieniche e preparazione per il pranzo
12,00-13,00	Pranzo
12,45-13,00	Uscita intermedia
13,00-13,45	Gioco libero in salone negli angoli strutturati per piccoli o in giardino. Attività igieniche
13,45-15,15	Riposo per piccoli e medi/ laboratori con il gruppo dei grandi
15,15-15-45	Servizi -Merenda
15,45- 16,00	Preparazione e uscita

L'edificio scolastico offre i seguenti spazi:

ATRIO adibito a spogliatoio fornito di armadietti per gli indumenti dei bambini e spazio per l'intersezione

SALONE con spazi di attività quali lettura, gioco strutturato, attività motorie, dormitorio

N. 2 AULE per l'accoglienza gruppo sezione e le attività programmatiche:

LABORATORIO INFORMATICO attrezzato con n°9 pc per i bambini e n° 1 pc per le insegnanti, stampante e fax.

SALA DA PRANZO E CUCINA attrezzate per l'uso

AREA ESTERNA. L'area esterna è ampia e ben dotata dei seguenti giochi fissi: altalene, dondoli, arrampicata, strutture modulari in plastica per arrampicata e con scivoli diverse altezze, casette, castello, percorso e sabbionaia.

LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO (dalle Indicazioni Nazionali, 2007)

La scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado promuovono il pieno sviluppo della persona attraverso:

- l'elaborazione del significato della propria esperienza
- l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura
- promozione della pratica consapevole della cittadinanza



La Scuola Primaria

La scuola Primaria, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, ivi comprese quelle derivanti dalle disabilità, promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, ed ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, ivi comprese quelle relative all'alfabetizzazione informatica, fino alle prime sistemazioni logico-critiche, di fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione nella lingua inglese, di porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, di valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, di educare ai principi fondamentali della convivenza civile...(D.L. n. 59/2004)

Le Indicazioni per il Curricolo fissano precisi traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria, traguardi suddivisi per aree disciplinari quali l'area linguistico-espressiva, area storico-geografica, area matematico-scientifica che l'Istituto esplicita nei propri curricula disciplinari.

PROSPETTO DI RIPARTIZIONE ORARIA PER DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA - Anno scolastico 2011- 2012

Discipline	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
ITALIANO	8	7	7	7	7
MATEMATICA	6	6	6	6	6
STORIA E GEOGRAFIA	4	4	4	4	4
ATRE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	1	2	2
ED. MOTORIA	1	1	1	2	2
INFORMATICA	1	1	1*	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2

*l'insegnamento viene svolto in modo trasversale nelle diverse discipline

Scuola Primaria di Lerino:

ORARIO DELLE CLASSI

L'orario si articola in 27 ore settimanali per le classi prime, seconde e terze, e in 29 ore settimanali per le classi quarte e quinte, così ripartite:



1°, 2°, 3°

dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 13.00
Rientro: mercoledì dalle 14.00 alle 16.00
Pausa mensa dalle 13.00 alle 14.00

4°, 5°

Dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 13.00
Sabato dalle 8.00 alle 12.00

L'edificio scolastico offre i seguenti spazi per le attività didattiche.

- 5 aule attrezzate per le attività delle classi.
- 1 aula adibita alle riunioni collegiali e a biblioteca di plesso
- laboratorio di informatica, attrezzata con 15 computer, 1 stampante laser, 1 stampanti a colori, 1 PC portatile.
- sala per la mensa scolastica con vicino un piccolo spogliatoio per il personale ausiliario
- palestra attrezzata
- cortile esterno

Scuola Primaria di Grumolo delle Abbadesse:

ORARIO DELLE CLASSI

L'orario si articola in 27 ore settimanali per le classi prime, seconde e terze

e in 29 ore settimanali per le classi quarte e quinte, così ripartite:

1^A, 1^B, 2^A, 2^B, 3^A, 3^B dal lunedì al venerdì
dalle ore 8:00 alle 13:00

Rientri: lunedì dalle ore 14:00 alle 16:00 cl. 1^A, 2^A e B
mercoledì dalle ore 14:00 alle 16:00 cl. 1^B, 3^A e B

Pausa mensa dalle 13:00 alle 14:00

4^A, 5^A dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle 13:00
Sabato dalle ore 8:00 alle 12:00

4^B, 5^B dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle 13:00

Rientri lunedì e mercoledì dalle ore 14:00 alle 16:00

Pausa mensa dalle 13:00 alle 14:00



Scuola Primaria di Marola :

ORARIO DELLE CLASSI

L'orario si articola in 27 ore settimanali per le classi prime, seconde e terze, e in 29 ore settimanali per le classi quarte e quinte, così ripartite:

1^A, 1^B, 2^A, 2^B, 3^A, 3^B, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 13.00
Rientri: martedì dalle 14.00 alle 16.00 per le sez A
giovedì dalle 14.00 alle 16.00 per le sez B
Pausa mensa dalle 13.00 alle 14.00

4^A, 5^A: Dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 13.00
Sabato dalle 8.00 alle 12.00

4^A B, 5^A B: Lunedì, mercoledì e venerdì dalle 8.00 alle 13.00.
Martedì e giovedì dalle 8.00 alle 16.00
Pausa mensa dalle 13.00 alle 14.00



e

ATTIVITA' COMUNI

Gli insegnanti prevedono per l'anno scolastico in corso di organizzare:

- uscite nell'ambito del Comune per la partecipazione ad attività proposte da realtà locali o per osservazioni ambientali;
- incontri con esperti o genitori su argomenti previsti nelle programmazioni e nei progetti relativi alle varie aree;
- feste di incontro tra alunni di tutto il plesso, con la partecipazione dei genitori, in particolari momenti dell'anno;
- visite guidate e/o viaggi di istruzione, organizzati per modulo, relativi alle programmazioni didattiche delle varie discipline.

La Scuola Secondaria di primo grado

La scuola Secondaria di primo grado, attraverso le discipline di studio, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio e al rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale; organizza ed accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea; è caratterizzata dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo; cura la dimensione sistematica delle discipline; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi; fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione; introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea; aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione... (D.L. n. 59 del 2004)

In continuità con la scuola primaria, nella scuola secondaria si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista e chiavi di interpretazione della realtà. La scuola favorisce esperienze interdisciplinari per promuovere, negli alunni, la capacità di scoprire le interconnessioni del sapere.

Offerta formativa



Scuola Secondaria di Grumolo



Scuola secondaria di Marola

L'IC, nei diversi plessi, offre diversi tempi scuola:

Il corso a tempo normale, 30 ore curricolari secondo il monte ore stabilito dalla normativa vigente:

Corso a 30 ore

Italiano	6 ore
Storia/ geografia/cittadinanza e costituzione	4 ore
Inglese	3 ore
Francese	2 ore
Matematica	4 ore
Scienze	2 ore
Tecnologia	2 ore
Musica	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Educazione motoria	2 ore
Religione/ora alternativa	1 ora

Il corso a tempo normale a indirizzo musicale (scuola secondaria di Marola)

L'orario settimanale delle lezioni prevede un potenziamento di 3 ore rispetto al curricolo base di 30 ore da dedicare all'insegnamento di uno strumento tra: pianoforte, violino, percussioni e chitarra .

Gli alunni del musicale hanno la possibilità di suonare insieme nei concerti organizzati dall'IC in occasione del Natale o della fine dell'anno o per altre iniziative.

Attività comuni all'interno della Scuola:

Consiglio Comunale dei Ragazzi : in collaborazione con la Sc. Media di Torri e con l'Amm. Com. In novembre informazione alle classi prime, elezioni dei consiglieri. Da dicembre avvio ai lavori, in orario extra scolastico.

Sportello Spazio Ascolto: consulenza psicologica per alunni, genitori, insegnanti .

Giochi Sportivi Studenteschi : calcio e atletica.

Giochi Matematici e Rally Matematici per tutte le classi.

Orientamento: giornate dell'orientamento, visite a fabbriche, attività artigianali o altro. Incontro con Sc. Superiori. Laboratori sperimentali di Chimica e Fisica all'ITIS Rossi. Incontri con psicologa per facilitare scelta scolastica futura.

Teatro: collaborazione con l'associazione teatrale "La Fraglia" e relativo concorso Fidas.

Natale: momento orchestrale di cultura musicale con canti natalizi tradizionali.

Indirizzo Musicale: partecipazione a concorsi, manifestazioni musicali, concerti, presentazione di saggi individuali e d'orchestra.

Partecipazioni a giornate particolari (es. Stand Up, IV Nov., giornata della Memoria, ecc.).

Progetto sostenibilità.

Educazione alla legalità.

Corso a tempo prolungato (scuola secondaria di Grumolo delle Abbadesse)

Si caratterizza per un' offerta formativa più ampia sul fronte delle discipline curricolari e per la presenza di laboratori, nei quali si attivano strategie didattiche cooperative, con impostazione operativa (imparare facendo):

Italiano + laboratorio di lettere	7 ore
Storia/geografia/cittadinanza e costituzione	4 ore in classe 1 e 5 ore in 2° e 3°
Inglese	3 ore
Spagnolo (classe 1°)/ francese (classe 2° e 3°)	2 ore
Matematica + laboratorio di matematica	4 ore
Scienze	2 ore
Tecnologia	2 ore
Musica	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Educazione motoria	2 ore
Religione/ora alternativa	1 ora
Laboratorio di informatica	1 ora
Laboratorio di lettere	2 ore
Laboratorio di matematica	1 ora in classe 1°
Laboratorio di scienze	1 ora in tutte la classi del corso

Nelle ore di laboratorio, finalizzate alla personalizzazione del percorso d'apprendimento con la valorizzazione di attitudini e interessi personali, vengono svolte attività differenti nei vari anni del corso.

	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
Lettere 1°quadr.	Scrittura creativa/ o metodo di studio o lettura carta geografica e uso strumenti geografici	Giornalino scolastico o laboratorio emozioni	Laboratori di geografia (lavoro con planisferi o mappamondi); o laboratori di storia (interrogare documenti); o laboratori interdisciplinari su tematiche d'attualità (es. emigrazione)
Lettere 2°quadr.	Teatro (con rappresentazione finale)	Giornalino scolastico o laboratorio fumetto o laboratori di tecniche grafiche	Recupero/ potenziamento grammaticale o laboratori disciplinari di storia/geografia o teatro
Matematica (solo classi prime)	Rally matematico (giochi matematici a squadre)		
Scienze	Conduzione di esperimenti in laboratorio	Conduzione di esperimenti in laboratorio	Conduzione di esperimenti in laboratorio
Informatica	Attività finalizzate all'acquisizione di abilità strumentali anche in vista del conseguimento dell'ECDL	Attività finalizzate all'acquisizione di abilità strumentali anche in vista del conseguimento dell'ECDL	Attività finalizzate all'acquisizione di abilità strumentali anche in vista del conseguimento dell'ECDL

ATTIVITA' COMUNI CON LA SCUOLA MEDIA DI MAROLA

- Orientamento (*Stage* solo per la Scuola di Grumolo)
 - Giochi ed attività sportive
 - Progetto "Sportello d'Ascolto - Spazio ragazzi" con attività di sportello per alunni, genitori ed insegnanti realizzate dal dott. Lovato ed interventi di Educazione affettivo/relazionale per le classi terze.
 - Giochi matematici
- Progetto Sostenibilità

4. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'obiettivo primario della scuola consiste nel garantire a tutti, in relazione alle diverse forme d'intelligenza, il pieno successo formativo. La nostra scuola si impegna a prevenire fenomeni di dispersione scolastica e ad ampliare il curricolo di base con una mirata progettualità integrativa. Ogni anno, anche grazie al concorso del contributo economico delle famiglie, del Comitato genitori e di Enti (Comuni, associazioni culturali e sportive, gruppi di volontariato, soggetti o enti che promuovono l'educazione artistica, musicale e ambientale) vengono attivati numerosi **progetti** di ampliamento dell'offerta formativa.

- ATTIVITA' MOTORIA :

Progetto Più sport a scuola e CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO, entrambi finanziati dalla Regione, sono finalizzati a promuovere la conoscenza teorica e la pratica di diverse discipline sportive. Le scuole medie partecipano alla corsa campestre, ai giochi sportivi studenteschi, di atletica leggera e giochi di squadra, all'attività di mini-volley (solo per le classi prime), ai tornei di giochi di squadra interclassi, mentre per le scuole dell'infanzia e primaria sono organizzati corsi di nuoto

- ORIENTAMENTO \ CONTINUITA'

Progetto Orienta –Insieme prevede **attività di orientamento scolastico e professionale**, nella scuola media, con l'obiettivo dell'acquisizione, da parte dei ragazzi, della capacità di scelta consapevole e autonoma. Nelle classi prime e seconde il lavoro da svolgere in classe viene finalizzato ad aiutare il ragazzo a conoscere meglio se stesso; in terza è previsto l'approfondimento della conoscenza dei vari tipi di scuola, esercizi di autovalutazione, somministrazione di test, analisi della scelta scolastica fatta e confronto con le proprie caratteristiche. Sono inoltre comprese uscite per i ragazzi di terza, in visita ad aziende locali e di stages presso le scuole superiori della città.

Progetto Ponte prevede, invece, attività di **coordinamento tra insegnanti** dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli insegnanti di prima elementare, nonché tra insegnanti di quinta elementare con quelli di prima media.

- AGIO \ DISAGIO : sportello ascolto

Progetto per la prevenzione del disagio prevede il **servizio di spazio-ascolto**, rivolto a tutti gli alunni, insegnanti e genitori; gestito da un unico psicologo per l'intero istituto. Le proposte sono articolate e rivolte a bambini con problemi soprattutto relazionali, a gruppi classe interi o a servizi su richiesta.

- INSERIMENTO ALUNNI STRANIERI

Per l'integrazione di alunni stranieri sono previste delle **attività specifiche finalizzate all'apprendimento della lingua italiana**. Si svolgono inoltre, incontri periodici, in base alle necessità, tra insegnanti incaricati e i rappresentanti dei Servizi Sociali di entrambi i Comuni. La scuola media di Grumolo collabora con il Progetto Archimede, patrocinato dall'Amministrazione Comunale che organizza percorsi di studio assistito per ragazzi. Anche l'Amministrazione Comunale di Torri, presso la Biblioteca organizza attività

- APPRENDIMENTO ALUNNI CON DSA

In riferimento alla normativa vigente, l'IC attua un **percorso di segnalazione di eventuali DSA** e di **predispensione di strumenti compensativi** per alunni con diagnosi. Inoltre è attivo uno sportello dislessia per alunni e genitori.

- TEATRO A SCUOLA

Il **progetto intende avvicinare i bambini e i ragazzi al teatro** come ambiente e come tipologia di linguaggio, approfondendo tematiche di attualità o di studio usando tecniche espressive diverse.

Gli insegnanti coinvolti si avvalgono del supporto di esperti esterni. A fine anno i ragazzi si esibiscono davanti a compagni e genitori nella sala teatrale del loro paese o nella palestra della scuola.

- INFORMATICA

Il **progetto prevede il rinnovo dei laboratori e il progressivo collegamento in rete degli spazi di lavoro** delle scuole: uffici, laboratori, aule con dotazione di Lavagne Interattive (LIM).



All'alfabetizzazione di base informatica fa seguito, per la scuola secondaria di primo grado, **la possibilità di conseguire la Certificazione ECDL Core Level (Patente Europea del Computer)**. Il comprensivo, tramite la Scuola Secondaria di Primo Grado SMS di Grumolo delle Abbadesse è Centro **Test Center** erogatore esami **ECDL**.

5. SICUREZZA A SCUOLA

Al fine di garantire la sicurezza dell'ambiente di lavoro, l'IC attua le indicazioni del Decreto legislativo n. 81/2008, predisponendo documenti e azioni.

IL PIANO DI EMERGENZA



Il piano di emergenza è finalizzato a diffondere una corretta informazione/formazione del personale scolastico, degli alunni e delle persone esterne che frequentano l' IC Torri 2, sul comportamento da tenere nel caso di un allontanamento veloce dall'edificio scolastico.

OBIETTIVI:

- Indicare procedure corrette per favorire un'evacuazione in sicurezza
- Affrontare l'emergenza prevenendo comportamenti di panico e confusione
- Prevenire situazioni di confusione e di panico.

Nella planimetria allegata e diffusa in ogni plesso in posti visibili sono chiaramente evidenziate:

1. individuazione delle vie di fuga
2. individuazione uscite di emergenza
3. individuazione punti di raccolta esterni
4. ubicazione presidi antincendio
5. cartellonistica di sicurezza
6. comportamenti da tenere in caso di emergenza per incendio, terremoti o altro

a) COMPITI, TEMPI E RESPONSABILITA'

RESPONSABILE	TEMPI	AZIONI
DS Referente sicurezza	Settembre/Ottobre	Definisce l'organigramma sicurezza in ogni plesso
RSPP		Definisce o aggiorna il documento di valutazione dei rischi
Referente sicurezza	Settembre	Controllare la presenza del piano della sicurezza e dei piani di evacuazione in tutti i locali Controlla i medicinali contenuti nelle cassette Raccoglie certificazione inerente somministrazione farmaci salvavita
DS Referente sicurezza		Attua due prove di evacuazione
DS RSPP		Effettuare l'informazione al personale
DS		Pianifica la formazione del personale

b) L'AMBIENTE SCOLASTICO

In ogni plesso è affissa la planimetria dell'edificio con indicazione delle vie di fuga ed i punti esterni di raccolta, evidenziati con apposita cartellonistica.

In ogni stanza, aula e laboratorio è affissa una planimetria affinché gli alunni possano evidenziare su di essa la posizione della loro classe e l'uscita di fuga più vicina.

c) INCARICHI PERSONALE SCOLASTICO

INCARICO	responsabile	azioni
1. Emanazione ordine di evacuazione	Dirigente scolastico Collaboratori del Preside Referente sicurezza	Avviso al personale
2. Diffusione ordine di evacuazione	Personale non docente	- allarme fisso - avviso acustico: suono della durata di 30 sec intervallati da 10 sec di silenzio
3. Controllo operazioni di evacuazione	Docenti Personale non docente	Sospendere attività didattica Creare file con chiudi fila Prendere il registro di classe Chiudere la porta dell'aula o stanza Guidare gli alunni lungo il percorso mantenendo la calma

4. Chiamate di soccorso 112 CARABINIERI 115 VIGILI DEL FUOCO 118 PRONTO SOCCORSO 113 POLIZIA	Personale predisposto		
5. Interruzione erogazione: - quadro elettrico	Personale predisposto		
6. Controllo agibilità vie di uscita	Personale scolastico		

e) PROVE DI EVACUAZIONE

La prima prova è concordata e comunicata dal referente di plesso;

La seconda prova è effettuata senza preavviso.

Il referente di plesso trascrive sul registro sicurezza eventuali segnalazioni o comportamenti da migliorare.

6. RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Il POF è predisposto dal Collegio dei Docenti (riunione di tutti gli insegnanti) ed approvato dal Consiglio d'Istituto, presieduto da un genitore e composto da 8 genitori, 8 insegnanti, 2 collaboratori scolastici e dal Dirigente Scolastico, che ha la legale rappresentanza della Scuola, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.

Oltre che individualmente, i genitori sono chiamati ad esprimere il loro parere sull'andamento dell'attività didattica all'interno dei Consigli di Intersezione, Classe ed Interclasse o nel corso delle Assemblee.

L'Istituto attribuisce una fondamentale importanza alle relazioni con le famiglie. Un apposito regolamento stabilisce le modalità di effettuazione dei colloqui individuali periodici. Gli insegnanti e il dirigente sono comunque sempre disponibili a ricevere i genitori, previa richiesta, anche telefonica, di un appuntamento. Riteniamo irrinunciabile che tra famiglia e scuola s'instauri un rapporto di fiducia, trasparenza, correttezza e collaborazione, con un'aperta disponibilità reciproca all'ascolto. Eventuali incomprensioni vanno affrontate subito e nell'ottica del primario interesse degli alunni. E' importante che gli insegnanti ed i genitori si accordino preventivamente su come agire nel caso di comunicazioni scritte sul comportamento/profitto. L'IC si avvale di alcuni strumenti di comunicazione quali il libretto personale dell'alunno, circolari scritte nonché il sito della scuola, **www. ic-torri2.it**.

In ogni plesso è costituito un comitato genitori formato dai rappresentanti di classe e dai genitori interessati a collaborare con la scuola nell'organizzazione di momenti d'incontro, attività e progetti per alunni, docenti e famiglie.

7. RAPPORTI CON GLI ENTI ESTERNI

La scuola collabora con numerosi enti ed associazioni del territorio.



- **COMUNE DI TORRI DI QUARTESOLO E GRUMOLO, ASSESSORATI ALLA SCUOLA, SERVIZI SOCIALI, SPORT E UFFICI TECNICI**
- **ASSOCIAZIONI SPORTIVE del territorio**
- **BIBLIOTECHE COMUNALI**
- **PRO LOCO territoriali**
- **GRUPPO ALPINI: TORRI – LERINO – MAROLA – GRUMOLO**
- **COMBATTENTI E REDUCI: TORRI – MAROLA**
- **PROTEZIONE CIVILE**

Per un'idea di scuola condivisa...

Tutti gli operatori scolastici del nostro Istituto si impegnano nel conformarsi a stili relazionali ed approcci metodologici condivisi, che portino a definire un profilo educativo coerente con l'identità e la *mission* della scuola. Si ritiene importante che alunni, genitori, docenti e personale amministrativo provino la consapevolezza ed il piacere di appartenere ad una "squadra" da sostenere e far crescere qualitativamente.

