



Ministero della Pubblica Istruzione
Regione Veneto

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
TORRI DI QUARTESOLO 2**

Via Ippocastani, 14 - 36040 Marola di Torri di Quartesolo (VICENZA)

☎ 0444/580430 - 📠 0444/581977 - ✉ segreteria@ic-torri2.it

Distretto n. 33 - Codice Fiscale 80028520247 - Codice M.P.I. VIIC863006

INTERNET: www.ic-torri2.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE

Allegati:

- x Griglia di valutazione degli apprendimenti
- x Griglia di valutazione del comportamento
- x Griglia di valutazione delle competenze (tutte le discipline)
- x Modulo di certificazione dei traguardi di competenza (esame di Stato)

Fascicolo predisposto su delibera del Collegio Docenti del 14 dicembre 2010.

Contenuti:

Griglia di valutazione degli apprendimenti
Griglia di valutazione del comportamento
Griglia di valutazione delle competenze (tutte le discipline)
Modulo di certificazione dei traguardi di competenza (esame di Stato)

Riferimenti normativi:

Direttiva Ministeriale n. 16 del 25 gennaio 2008.
Legge 169 del 30 ottobre 2008
Decreto Ministeriale n.5 del 16 gennaio 2009
Circolare Ministeriale n. 51 del 20 maggio 2009
D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009
Decreto Ministeriale n.9 del 2 gennaio 2010
Circolare Ministeriale n.49 del 20 maggio 2010



Ministero della Pubblica Istruzione
Regione Veneto

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
TORRI DI QUARTESOLO 2**

Via Ippocastani, 14 - 36040 Marola di Torri di Quartesolo (VICENZA)

☎ 0444/580430 - ☎ 0444/581977 - ✉ segreteria@ic-torri2.it

Distretto n. 33 - Codice Fiscale 80028520247 - Codice M.P.I. VIIC863006

INTERNET: www.ic-torri2.it



Criteria comuni di valutazione dell'apprendimento

Elementi che concorrono alla valutazione:

- Conoscenze
- Abilità
- Competenze

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	DESCRITTORI		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo ridotto, disordinato e frammentario.	Non è in grado di effettuare analisi o sintesi; ha difficoltà di riconoscimento e di classificazione. Espone in modo confuso.	Comprende in modo frammentario i testi e non sa applicare le conoscenze in contesti semplici.
5	I contenuti sono appresi in modo limitato e disorganizzato.	Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise anche in contesti semplici. Anche se guidato, non sempre espone con chiarezza.	Comprende il testo in modo limitato e impreciso; commette errori sistematici nell'applicazione delle conoscenze.
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	Effettua analisi e sintesi parziali e solo in compiti noti. Necessita di guida nell'esposizione.	Comprende il testo solo in parte e nelle informazioni di superficie. Se guidato, applica le conoscenze in compiti semplici.
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	Effettua analisi e sintesi coerenti. Esprime semplici riflessioni personali, se guidato. Espone in modo semplice ma chiaro.	Comprende il testo in modo globale; sa applicare le conoscenze in modo nel complesso corretto.
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro e con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti.	Effettua analisi e sintesi corrette con buona sicurezza e autonomia; sa esprimere semplici valutazioni personali. Espone in modo ordinato.	Comprende il testo a vari livelli; applica le conoscenze in modo corretto; sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi.
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo.	Effettua analisi e sintesi corrette con piena sicurezza e autonomia; sa esprimere valutazioni personali. Espone in modo ordinato e sicuro.	Comprende il testo in modo completo e approfondito; applica le conoscenze in modo corretto e sicuro, anche in compiti complessi.
10	I contenuti sono appresi in modo completo, approfondito, organico, autonomo e integrato.	Effettua autonomamente analisi corrette ed approfondite e sintesi coerenti ed originali; esprime valutazioni personali originali, pertinenti e supportate da argomenti logici ed efficaci. Espone in modo efficace.	Comprende in modo completo e approfondito il testo nella varietà dei livelli semantici. Applica le conoscenze con padronanza e disinvoltura anche in contesti non noti; risolve in modo autonomo problemi complessi.

N.B. I voti disciplinari per gli alunni diversamente abili vengono determinati sulla base della programmazione individualizzata.

GRIGLIA DEI DESCRITTORI CHE DETERMINANO LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL COMPORTAMENTO

Elementi che vengono presi in considerazione per determinare il voto in condotta degli alunni:

- Comportamento (inteso come insieme di azioni attuate nel contesto scolastico);
- Atteggiamento verso gli altri;
- Rispetto del regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, in particolare:
 - Ritardi non giustificati nell'entrata a scuola;
 - Ritardi nel rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati;
 - Raggiungimento degli obiettivi educativi previsti: autocontrollo, organizzazione personale, autonomia, consapevolezza dei propri doveri.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	DESCRITTORI		
	COMPORTAMENTO	ATTEGGIAMENTO VERSO GLI ALTRI E LIVELLO DI INTERAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE
5	Connotato da frequenti e gravi episodi di scarso rispetto delle altre persone, del materiale proprio ed altrui.	Insofferente ai richiami, tende a non ammettere le proprie responsabilità; cerca ripetutamente occasioni di attrito con compagni e insegnanti.	Gravi e ripetute note scritte disciplinari da parte dei docenti o del DS per reiterate violazioni dello Statuto degli studenti e delle studentesse; non responsabile nel rispetto dei doveri scolastici; ripetute dimenticanze di materiale e compiti.
6	Connotato da diversi episodi di scarso rispetto verso persone o materiale proprio o altrui.	Poco controllato; ha difficoltà a gestire le frustrazioni; spesso necessita della mediazione dell'adulto nell'interazione sociale; non nega le proprie responsabilità.	Rispetto delle regole solo parziale, con note verbali e scritte da parte dei docenti; poco responsabile nel rispetto dei doveri scolastici, in più occasioni dimentica compiti e materiale scolastico.
7	Non sempre adeguato al contesto scolastico: compie in più occasioni azioni che richiedono richiami, in seguito ai quali sa modificare il proprio comportamento.	Tende a distrarsi e a distrarre; non sempre sa controllare le proprie emozioni; sa ammettere le proprie responsabilità.	Ripetuti richiami verbali e scritti da parte dei docenti, riferiti ad episodi di scarso autocontrollo, o a dimenticanze di compiti e/o materiale scolastico.
8	Nel complesso adeguato, ma con occasionali episodi di scarso autocontrollo.	Interagisce positivamente solo con alcuni.	Richiami verbali in seguito ai quali modifica il proprio comportamento; non sempre puntuali i tempi di consegna e il compimento dei propri doveri.
9	Rispettoso ed educato	Disponibile e capace di accettazione verso gli altri	Assenza di richiami o note; in genere puntuale nel compiere il proprio dovere
10	Rispettoso, educato e responsabile	Collaborativo e disponibile verso gli altri	Assenza di richiami o note; responsabile nel compiere il proprio dovere.

competenze in lingua italiana	comunica	In modo efficace variando opportunamente i registri linguistici in relazione alle situazioni comunicative, utilizzando in modo consapevole la sintassi e con ampia escursione lessicale. si serve autonomamente di conoscenze metalinguistiche e metatestuali per l'autocorrezione.	10
		principali registri linguistici, compie scelte consapevoli sul piano sintattico e lessicale; sa utilizzare conoscenze metalinguistiche e metatestuali per l'autocorrezione.	9
		Comunica in modo adeguato alle situazioni, variando i registri linguistici nelle scelte di superficie (lessico); Sa effettuare un'autocorrezione servendosi di conoscenze metalinguistiche.	8
		Comunica in modo chiaro, utilizzando prevalentemente il registro linguistico colloquiale-medio, sintassi prevalentemente paratattica e lessico generico con la tendenza a variare le scelte lessicali	7
		Comunica in modo comprensibile, utilizzando in modo preferenziale il registro linguistico informale e una sintassi prevalentemente paratattica, con lessico generico.	6
	comprende	Utilizza consapevolmente modalità differenti di lettura in relazione agli scopi; comprende il testo a molteplici livelli ed è in grado di interpretarlo;	10
		Utilizza consapevolmente modalità differenti di lettura in relazione agli scopi; comprende il testo a molteplici livelli ed è in grado di interpretarlo	9
		Utilizza differenti modalità di lettura; comprende il testo sia nelle informazioni esplicite sia in quelle implicite e riconosce il messaggio.	8
		Nella lettura comprende le informazioni esplicite e compie semplici inferenze.	7
		Nella lettura comprende le informazioni esplicite.	6

competenze storiche	Conosce confronta e collega epoche, fatti e fenomeni storici	conosce in modo approfondito fatti e fenomeni, e li collega spiegando in modo consequenziale le relazioni. Interiorizza le informazioni di quanto studiato in modo consapevole.	10
		conosce in modo completo fatti e fenomeni, e li collega in modo coerente addentrandosi nella spiegazione delle principali relazioni.	9
		conosce in modo completo fatti e fenomeni. Collega fatti e fenomeni spiegando in modo coerente le relazioni.	8
		Collega fatti e fenomeni spiegando in modo essenziale le relazioni.	7
		Conosce in modo globale fatti e fenomeni e ne enuncia i collegamenti, senza addentrarsi nella spiegazione delle relazioni.	6
	Utilizza strategie di studio, adottando supporti diversificati.	Organizza le attività di studio autonomamente e responsabilmente, con applicazione costante, scegliendo strategie diversificate in relazione al tipo di informazione.	10
		Organizza le attività di studio autonomamente e con applicazione costante, utilizzando strategie diversificate; Interiorizza le informazioni di quanto studiato con buona rielaborazione.	9
		Organizza le attività di studio autonomamente, applicando le strategie utili per apprendere; Interiorizza le informazioni di quanto studiato.	8
		Organizza le attività di studio autonomamente; conosce in modo globale fatti e fenomeni, e approfondisce gli argomenti che più lo interessano. Interiorizza le informazioni principali di quanto studiato.	7
		Utilizza un metodo di studio prevalentemente volto alla memorizzazione ed eterodiretto. Interiorizza solo parzialmente le informazioni studiate.	6
Usa il linguaggio specifico	Utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro in diversi contesti.	10	
	Utilizza il linguaggio specifico in diversi contesti.	9	
	Utilizza il linguaggio specifico in contesti noti.	8	
	Utilizza un linguaggio specifico negli ambiti più semplici e non sempre in modo consapevole. Nell'esposizione usa un linguaggio generico.	7	
		6	

competenze geografiche	Conosce confronta e collega elementi fisici e antropici	Conosce in modo approfondito fatti e fenomeni, e li collega spiegando in modo consequenziale le relazioni. Interiorizza le informazioni di quanto studiato in modo	10
		Conosce in modo completo fatti e fenomeni, e li collega in modo coerente addentrandosi nella spiegazione delle principali relazioni.	9
		Conosce in modo completo fatti e fenomeni. Collega fatti e fenomeni spiegando in modo coerente le relazioni.	8
		Collega fatti e fenomeni spiegando in modo essenziale le relazioni.	7
		Conosce in modo globale fatti e fenomeni e ne enuncia i collegamenti, senza addentrarsi nella spiegazione delle relazioni.	6
		Si orienta in modo autonomo nello spazio e sulle carte geografiche; localizza elementi di qualunque natura utilizzando in modo consapevole le legende; calcola le coordinate geografiche e l'estensione di un territorio in senso latitudinale e longitudinale.	10
	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche	Si orienta in modo sicuro; localizza elementi servendosi della legenda; calcola le coordinate geografiche.	9
		Si orienta nel territorio e nelle carte secondo le principali convenzioni in uso. Calcola le coordinate geografiche.	8
		Si orienta nel territorio e nelle carte secondo le principali convenzioni in uso.	7
		Se guidato si orienta nel territorio e nello spazio.	6
Utilizza strategie di studio, adottando supporti diversificati.	Organizza le attività di studio autonomamente e responsabilmente, con applicazione costante, scegliendo strategie diversificate in relazione al tipo di informazione.	10	
	Organizza le attività di studio autonomamente e con applicazione costante, utilizzando strategie diversificate; interiorizza le informazioni di quanto studiato con buona	9	
	Organizza le attività di studio autonomamente, applicando le strategie utili per apprendere; interiorizza le informazioni di quanto studiato.	8	
	Organizza le attività di studio autonomamente; conosce in modo globale fatti e fenomeni, e approfondisce gli argomenti che più lo interessano. Interiorizza le informazioni principali di quanto studiato.	7	
	Utilizza un metodo di studio prevalentemente volto alla memorizzazione ed eterodiretto.	6	
	Interiorizza solo parzialmente le informazioni studiate.	6	
Usa il linguaggio specifico	Utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro in diversi contesti.	10	
	Utilizza il linguaggio specifico in diversi contesti.	9	
	Utilizza il linguaggio specifico in contesti noti.	8	
	Utilizza un linguaggio specifico negli ambiti più semplici e non sempre in modo consapevole.	7	
	Nell'esposizione usa un linguaggio generico.	6	

competenze in lingua inglese	comprende messaggi orali e scritti	10	Comprende tutte le informazioni di un testo orale e scritto individuandone gli elementi extralinguistici e, dato un contesto familiare, inferisce il significato di termini nuovi.
		9	Comprende quasi tutte le informazioni di un testo orale o scritto ed i punti chiave di argomenti familiari.
		8	Comprende la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale o scritto.
	comunica oralmente e per iscritto	7	Comprende la maggior parte delle informazioni di un testo orale o scritto quanto alle espressioni usate frequentemente in ambiti familiari e contesti noti.
		6	Comprende parzialmente le informazioni di un messaggio orale o scritto.
		10	Si esprime con sicurezza e disinvoltura, utilizza un lessico appropriato riferendo un'esperienza o un avvenimento su argomenti noti e interagisce senza esitazioni. Produce un testo semplice, coerente e corretto relativo ad argomenti noti con contenuto esauriente e con rari errori ortografici; giustifica e spiega le ragioni delle sue opinioni. Usa con sicurezza le strutture e le funzioni della lingua.
		9	Si esprime correttamente; utilizza un lessico appropriato per parlare di ciò che lo/la interessa. Produce testi scritti corretti ed appropriati relativi ad argomenti noti, passati, presenti e futuri con contenuto esauriente; rari errori ortografici. Usa correttamente le strutture e le funzioni della lingua.
		8	Si esprime abbastanza correttamente e con un lessico preciso, interagisce in modo semplice in situazioni comuni a lui/lei note. Produce testi scritti non completamente corretti ma appropriati. Usa abbastanza correttamente le strutture e le funzioni della lingua.
		7	Si esprime abbastanza correttamente in attività semplici e di routine seppure con qualche errore grammaticale e con pochi errori di ortografia. Descrive in termini semplici aspetti del suo background e dell'ambiente circostante. Usa abbastanza correttamente le strutture e le funzioni della lingua.
		6	Si esprime in modo molto semplice su argomenti a lui/lei noti e relativi ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base), comunica in attività semplici e di routine esprimendosi in modo parzialmente corretto ed utilizzando un lessico essenziale. Produce semplici testi scritti con errori grammaticali ed ortografici che tuttavia non impediscono la comprensione. Usa le fondamentali strutture e funzioni della lingua.
confronta culture differenti	10	Ha una conoscenza completa e sicura di eventi storici e dell'ambiente fisico e umano del Paese/i straniero/i attinente alla lingua studiata e sa confrontarli autonomamente con le caratteristiche della propria nazione.	
	9	Ha una conoscenza sicura di eventi storici e dell'ambiente fisico e umano del Paese/i straniero/i attinente alla lingua studiata e sa confrontarli con le caratteristiche della propria nazione.	
	8	Ha una buona conoscenza di eventi storici e dell'ambiente fisico e umano del Paese/i straniero/i attinente alla lingua studiata e sa confrontarli con le caratteristiche della propria nazione.	
	7	Conosce nelle parti fondamentali gli eventi storici e dell'ambiente fisico e umano del Paese/i straniero/i attinente alla lingua studiata e sa confrontarli, guidato, con le caratteristiche della propria nazione.	
		6	Conosce in modo parziale gli eventi storici e dell'ambiente fisico e umano del Paese/i straniero/i attinente alla lingua studiata e opera confronti solo se guidato.

	<p>comprende messaggi orali e scritti</p>	<p>10 Comprende tutte le informazioni di un testo orale e scritto individuandone gli elementi extralinguistici e, dato un contesto familiare, infersce il significato di termini nuovi.</p> <p>9 Comprende quasi tutte le informazioni di un testo orale o scritto ed i punti chiave di argomenti familiari.</p> <p>8 Comprende la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale o scritto.</p> <p>7 Comprende la maggior parte delle informazioni di un testo orale o scritto quanto alle espressioni usate frequentemente in ambiti familiari e contesti noti.</p> <p>6 Comprende parzialmente le informazioni di un messaggio orale o scritto.</p>
<p>competenze in lingua francese</p>	<p>comunica oralmente e per iscritto</p>	<p>10 Si esprime con sicurezza e disinvoltura, utilizza un lessico appropriato riferendo un'esperienza o un avvenimento su argomenti noti e interagisce senza esitazioni. Produce un testo semplice, coerente e corretto relativo ad argomenti noti con contenuto esauriente e con rari errori ortografici. Usa con sicurezza le strutture e le funzioni della lingua. Esprime opinioni personali.</p> <p>9 Si esprime correttamente; utilizza un lessico appropriato per parlare di ciò che lo/la interessa. Produce testi scritti corretti relativi ad argomenti noti, passati, presenti e futuri con contenuto soddisfacente; rari errori ortografici. Usa correttamente le strutture e le funzioni della lingua.</p> <p>8 Si esprime abbastanza correttamente e con un lessico preciso, interagisce in modo semplice in situazioni comuni a lui/lei note. Produce testi scritti non completamente corretti ma appropriati. Usa abbastanza correttamente le strutture e le funzioni della lingua.</p> <p>7 Si esprime abbastanza correttamente in attività semplici e di routine seppure con qualche errore grammaticale e con pochi errori di ortografia. Descrive in termini semplici aspetti del suo background e dell'ambiente circostante. Usa abbastanza correttamente le strutture e le funzioni della lingua.</p> <p>6 Si esprime in modo molto semplice su argomenti a lui/lei noti e relativi ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base), comunica in attività semplici e di routine esprimendosi in modo parzialmente corretto ed utilizzando un lessico essenziale. Produce semplici testi scritti con errori grammaticali ed ortografici che tuttavia non impediscono la comprensione. Usa le fondamentali strutture e funzioni della lingua.</p>
	<p>confronta culture differenti</p>	<p>10 Ha una conoscenza completa e sicura di eventi storici e dell'ambiente fisico e umano del Paese/i straniero/i attinente alla lingua studiata e sa confrontarli autonomamente con le caratteristiche della propria nazione.</p> <p>9 Ha una conoscenza sicura di eventi storici e dell'ambiente fisico e umano del Paese/i straniero/i attinente alla lingua studiata e sa confrontarli con le caratteristiche della propria nazione.</p> <p>8 Ha una buona conoscenza di eventi storici e dell'ambiente fisico e umano del Paese/i straniero/i attinente alla lingua studiata e sa confrontarli con le caratteristiche della propria nazione.</p> <p>7 Conosce nelle parti fondamentali gli eventi storici e dell'ambiente fisico e umano del Paese/i straniero/i attinente alla lingua studiata e sa confrontarli, guidato, con le caratteristiche della propria nazione.</p> <p>6 Conosce in modo parziale gli eventi storici e dell'ambiente fisico e umano del Paese/i straniero/i attinente alla lingua studiata e opera confronti solo se guidato.</p>

competenze in matematica	usa relazioni, proprietà, procedimenti e formula ipotesi	Usa con disinvoltura relazioni, proprietà e procedimenti in contesti complessi, proponendo anche percorsi originali. Risolve problemi anche di elevata complessità e formula ipotesi con autonomia, sicurezza e precisione.	10
		Usa in modo corretto e sicuro relazioni, proprietà e procedimenti anche in contesti complessi. Risolve problemi complessi e formula ipotesi con autonomia.	9
		Usa in modo corretto e coerente relazioni, proprietà e procedimenti anche in contesti complessi. Risolve problemi di media difficoltà e si orienta nella formulazione di ipotesi in situazioni complesse.	8
		Usa in modo nel complesso corretto relazioni, proprietà e procedimenti. Risolve autonomamente problemi semplici e formula autonomamente ipotesi di soluzione in situazioni già sperimentate.	7
	usa il linguaggio specifico	Usa, se parzialmente guidato, relazioni, proprietà e procedimenti in contesti semplici. Risolve con parziale autonomia problemi semplici e formula con guida ipotesi di soluzione in situazioni già sperimentate.	6
		Utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro in diversi contesti.	10
		Utilizza il linguaggio specifico in diversi contesti.	9
		Utilizza il linguaggio specifico in contesti noti.	8
		Utilizza un linguaggio specifico negli ambiti più semplici e non sempre in modo consapevole. Nell'esposizione usa un linguaggio generico.	7
		Valuta le informazioni che ha su una situazione complessa e in contesti non noti ; riconosce la loro coerenza interna con sicurezza e riconosce la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto con senso critico.	6
valuta le informazioni che ha su una situazione e ne riconosce la coerenza interna	Valuta le informazioni che ha su una situazione complessa e in contesti simili a quelli elaborati in classe; riconosce la loro coerenza interna con relativa sicurezza e riconosce la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto.	10	
	Valuta le informazioni che ha su una situazione e in contesti simili a quelli elaborati in classe; riconosce la loro coerenza interna.	9	
	Valuta le informazioni che ha su una situazione semplice e in contesti simili a quelli elaborati in classe; riconosce, con guida parziale, la loro coerenza interna.	8	
	Valuta solo se guidato le informazioni che ha su una situazione semplice e in contesti identici a quelli elaborati in classe; riconosce, solo con guida, la loro coerenza interna.	7	
		Valuta solo se guidato le informazioni che ha su una situazione semplice e in contesti identici a quelli elaborati in classe; riconosce, solo con guida, la loro coerenza interna.	6

osserva, interpreta e collega fatti e fenomeni naturali	Osserva e descrive correttamente e autonomamente fatti e fenomeni, individuando le relazioni di causa-effetto e fornendo un'interpretazione.	10	
	Osserva e descrive correttamente e autonomamente fatti e fenomeni.	9	
	Osserva e descrive correttamente e coerentemente fatti e fenomeni.	8	
	Osserva e descrive in modo globalmente fatti e fenomeni semplici.	7	
	Osserva e descrive con guida parziale fatti e fenomeni semplici .	6	
	formula e verifica ipotesi	Comprende, formula ipotesi e le verifica in modo corretto, autonomo, preciso.	10
		Comprende, formula ipotesi e le verifica in modo autonomo.	9
	usa il linguaggio specifico	Comprende in modo autonomo e si orienta nella formulazione di ipotesi e nella loro verifica.	8
		Comprende in modo autonomo e si orienta nella formulazione di ipotesi semplici.	7
		Formula ipotesi semplici con autonomia parziale.	6
Utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e consapevole in diversi contesti.		10	
Utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro in diversi contesti.		9	
Utilizza il linguaggio specifico in contesti noti.		8	
competenze in scienze	Utilizza un linguaggio specifico negli ambiti più semplici e non sempre in modo consapevole. Nell'esposizione usa un linguaggio generico.	7	
		6	

competenze in scienze motorie	utilizza il linguaggio corporeo, motorio e sportivo	Utilizza in modo consapevole e sicuro gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo, motorio e sportivo. Esegue in modo corretto e preciso le varie specialità dell'Atletica leggera.	10
		Utilizza in modo consapevole gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo, motorio e sportivo. Esegue in modo corretto le varie specialità dell'Atletica leggera.	9
		Utilizza la maggior parte degli aspetti comunicativi del linguaggio corporeo, motorio e sportivo. Esegue in modo corretto la maggior parte delle specialità dell'Atletica leggera.	8
		Utilizza gli aspetti essenziali del linguaggio corporeo, motorio e sportivo. Esegue in modo corretto alcune specialità dell'Atletica leggera.	7
		Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo, motorio e sportivo. Esegue in modo incerto le varie specialità dell'Atletica leggera.	6
	rispetta le regole e si integra nel gruppo	Conduce i giochi sportivi di squadra padroneggiandone le tecniche, rispettando le regole nelle varie occasioni e fornendo sostegno e impegno responsabile al gruppo.	10
		Conduce i giochi sportivi di squadra padroneggiandone le tecniche, rispettando le regole nella maggior parte delle occasioni e fornendo impegno responsabile al gruppo.	9
		Conduce i giochi sportivi di squadra utilizzando le tecniche in modo consapevole e rispettando le regole nella maggior parte delle occasioni.	8
		Conduce i giochi sportivi di squadra utilizzando le tecniche principali e rispettando le regole nella maggior parte delle occasioni.	7
		Conduce i giochi sportivi di squadra utilizzando solo in parte le tecniche, rispettando le regole parzialmente.	6

competenze in arte e immagine	usa gli elementi della grammatica visuale	padroneggia pienamente gli elementi della grammatica visuale	10
		padroneggia gli elementi della grammatica visuale	9
	realizza un elaborato utilizzando tecniche espressive	conosce e applica gli elementi della grammatica visuale	8
		conosce e applica parzialmente gli elementi del linguaggio visuale.	7
		applica gli elementi del linguaggio visuale solo se guidato	6
		realizza e progetta autonomamente un elaborato personale e creativo utilizzando tecniche e materiali diversi.	10
		realizza e progetta un elaborato personale e creativo utilizzando tecniche e materiali diversi.	9
		realizza e progetta un elaborato personale in modo complessivamente autonomo utilizzando tecniche e materiali diversi	8
		realizza e progetta un elaborato personale con autonomia limitata utilizzando tecniche e materiali consigliati	7
		realizza e progetta un elaborato personale utilizzando stereotipi e avvalendosi di tecniche e materiali consigliati	6
analizza testi visivi ed opere d'arte	comprende i significati di immagini di vario tipo; legge, colloca e riconosce le opere più significative prodotte nel corso della storia dell'arte e le analizza con linguaggio specifico.	10	
		comprende i significati di immagini di vario tipo; legge, colloca e riconosce le opere più significative prodotte nel corso della storia dell'arte.	9
	comprende i significati di immagini analizzate; legge, se guidato, le opere più significative prodotte nel corso della storia dell'arte.	8	
	comprende, se guidato, i significati di immagini analizzate; legge in contesti semplici, se guidato, le opere più significative prodotte nel corso della storia dell'arte.	7	
	comprende parzialmente, anche se guidato i significati di immagini analizzate; legge in modo semplificato, se guidato, le opere più significative prodotte nel corso della storia dell'arte.	6	

